

SPANISH 1


Houghton
Mifflin
Harcourt

¡Avancemos!

Cuaderno
práctica por niveles



Online Practice

my.hrw.com

TABLE OF CONTENTS

UNIDAD 1

Lección 1

Vocabulario A, B, C	1
Gramática A, B, C	4
Gramática A, B, C	7
Integración	10
Escuchar A, B, C	12
Leer A, B, C	15
Escribir A, B, C	18
Cultura A, B, C	21

Lección 2

Vocabulario A, B, C	24
Gramática A, B, C	27
Gramática A, B, C	30
Integración	33
Escuchar A, B, C	35
Leer A, B, C	38
Escribir A, B, C	41
Cultura A, B, C	44

Comparación cultural

UNIDAD 2

Lección 1

Vocabulario A, B, C	50
Gramática A, B, C	53
Gramática A, B, C	56
Integración	59
Escuchar A, B, C	61
Leer A, B, C	64
Escribir A, B, C	67
Cultura A, B, C	70

Lección 2

Vocabulario A, B, C	73
Gramática A, B, C	76
Gramática A, B, C	79
Integración	82
Escuchar A, B, C	84
Leer A, B, C	87
Escribir A, B, C	90
Cultura A, B, C	93

Comparación cultural

UNIDAD 3

Lección 1

Vocabulario A, B, C	99
Gramática A, B, C	102
Gramática A, B, C	105
Integración	108
Escuchar A, B, C	110
Leer A, B, C	113
Escribir A, B, C	116
Cultura A, B, C	119

Lección 2

Vocabulario A, B, C	122
Gramática A, B, C	125
Gramática A, B, C	128
Integración	131
Escuchar A, B, C	133
Leer A, B, C	136
Escribir A, B, C	139
Cultura A, B, C	142

Comparación cultural

UNIDAD 4

Lección 1

Vocabulario A, B, C	148
Gramática A, B, C	151
Gramática A, B, C	154
Integración	157
Escuchar A, B, C	159
Leer A, B, C	162
Escribir A, B, C	165
Cultura A, B, C	168

Lección 2

Vocabulario A, B, C	171
Gramática A, B, C	174
Gramática A, B, C	177
Integración	180
Escuchar A, B, C	182
Leer A, B, C	185
Escribir A, B, C	188
Cultura A, B, C	191

Comparación cultural

UNIDAD 5**Lección 1**

Vocabulario A, B, C	197
Gramática A, B, C	200
Gramática A, B, C	203
Integración	206
Escuchar A, B, C	208
Leer A, B, C	211
Escribir A, B, C	214
Cultura A, B, C	217

Lección 2

Vocabulario A, B, C	220
Gramática A, B, C	223
Gramática A, B, C	226
Integración	229
Escuchar A, B, C	231
Leer A, B, C	234
Escribir A, B, C	237
Cultura A, B, C	240

Comparación cultural 243**UNIDAD 6****Lección 1**

Vocabulario A, B, C	246
Gramática A, B, C	249
Gramática A, B, C	252
Integración	255
Escuchar A, B, C	257
Leer A, B, C	260
Escribir A, B, C	263
Cultura A, B, C	266

Lección 2

Vocabulario A, B, C	269
Gramática A, B, C	272
Gramática A, B, C	275
Integración	278
Escuchar A, B, C	280
Leer A, B, C	283
Escribir A, B, C	286
Cultura A, B, C	289

Comparación cultural 292**UNIDAD 7****Lección 1**

Vocabulario A, B, C	295
Gramática A, B, C	298
Gramática A, B, C	301
Integración	304
Escuchar A, B, C	306
Leer A, B, C	309
Escribir A, B, C	312
Cultura A, B, C	315

Lección 2

Vocabulario A, B, C	318
Gramática A, B, C	321
Gramática A, B, C	324
Integración	327
Escuchar A, B, C	329
Leer A, B, C	332
Escribir A, B, C	335
Cultura A, B, C	338

Comparación cultural 341**UNIDAD 8****Lección 1**

Vocabulario A, B, C	344
Gramática A, B, C	347
Gramática A, B, C	350
Integración	353
Escuchar A, B, C	355
Leer A, B, C	358
Escribir A, B, C	361
Cultura A, B, C	364

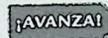
Lección 2

Vocabulario A, B, C	367
Gramática A, B, C	370
Gramática A, B, C	373
Integración	376
Escuchar A, B, C	378
Leer A, B, C	381
Escribir A, B, C	384
Cultura A, B, C	387

Comparación cultural 390

Vocabulary & Grammar	
Review Bookmarks	393

Vocabulario A

 **Goal:** Talk about activities.

- 1** Put an X next to each activity that you do in your Spanish classroom.

1. andar en patineta
2. leer un libro
3. estudiar
4. comprar un helado
5. aprender el español

- 2** Talk about what you like to do. Complete the following sentences with a word or expression from the vocabulary.

1. A ti ¿qué _____ hacer?
2. A mí me gusta montar en _____.
3. Me gusta preparar la _____.
4. Los sábados me gusta _____ un DVD.

- 3** Ask the following people if they like to do the activities in parentheses.

modelo: Camila (dibujar): Camila, ¿te gusta dibujar?

1. Felipe (tocar la guitarra) _____
2. Mayra (hablar por teléfono) _____

Vocabulario B

Level 1, pp. 32-36

¡AVANZA!

Goal: Talk about activities.

- 1** Describe what you like to do. Choose the best word or expression from the vocabulary.

1. Después de las clases me gusta (practicar / escuchar) deportes.
2. Me gusta más escuchar (bicicleta / música).
3. ¿Te gusta (escribir / jugar) correos electrónicos?
4. A mí me gusta (descansar / mirar) la televisión.

- 2** Look at the images below. Then, write what they are under the appropriate category.

**Comer****Beber**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te gusta más escuchar música o leer un libro?

2. ¿Te gusta practicar deportes después de las clases?

3. ¿Qué te gusta hacer más, alquilar un DVD o andar en patineta?

4. ¿Qué te gusta hacer más, pasear o trabajar?

Vocabulario C

¡AVANZA!**Goal:** Talk about activities.

- 1** **¿Qué te gusta hacer?** Complete these sentences using the appropriate words from the vocabulary.

1. Después de las clases me gusta _____ música.
2. Los sábados y domingos no me gusta estudiar o hacer _____.
3. Antes de practicar deportes me gusta beber _____.
4. Los sábados me gusta _____ un rato con los amigos.

- 2** Make a list of six things that you like or do not like to eat and drink.

Comer

modelo: (No) Me gusta comer
papas fritas.

1. _____
2. _____
3. _____

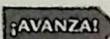
Beber

1. _____
2. _____
3. _____

- 3** Write two sentences about what you like to do, and two sentences about what you do not like to do during Saturday and Sunday. Use **Me gusta...** and **No me gusta...**

Gramática A Subject Pronouns and **ser**

Level 1, pp. 37-41

 **Goal:** Use the subject pronouns and the verb **ser**.

- 1 Some friends talk about themselves. Complete the sentences using the subject pronouns from the box.

Ustedes

Tú

Yo

Ella

Nosotros

1. _____ eres estudiante.
2. _____ es de Colombia.
3. _____ somos de México.
4. _____ son de Argentina.
5. _____ soy de España.

- 2 Underline the correct form of the verb **ser** in parentheses to tell where everyone is from.

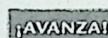
1. Yo (soy / son) de Miami.
2. Tú (eres / es) de Honduras.
3. Nosotros (sois / somos) de Los Ángeles.
4. ¿Usted (es / son) de Buenos Aires, señor Calvo?
5. ¿Ustedes (son / sois) de España, chicos?

- 3 Write the correct form of the verb **ser** to complete the sentences and tell where everyone is from.

1. Mi amiga _____ de Nueva York.
2. Yo _____ de Los Ángeles.
3. Tú _____ de Boston.
4. Sonia _____ de Miami.
5. Nosotros _____ de Estados Unidos.
6. Ustedes _____ de Estados Unidos.

Gramática B *Subject Pronouns and ser*

Level 1, pp. 37-41

**Goal:** Use the subject pronouns and the verb *ser*.

- 1** Choose the correct subject pronoun to talk about where people are from.

1. ____ somos de Buenos Aires.
 - a. Yo
 - b. Nosotros
 - c. Ustedes
 - d. Él

2. ____ son de México.
 - a. Él
 - b. Tú
 - c. Ellas
 - d. Usted

3. ____ son de Valencia.
 - a. Ellos
 - b. Yo
 - c. Ella
 - d. Tú

4. ____ eres de Valladolid.
 - a. Él
 - b. Usted
 - c. Tú
 - d. Ellos

- 2** Two friends talk about where they are from. Complete the dialog using the verb *ser*.

Claudia: Yo 1. _____ de Panamá. Y tú, ¿de dónde 2. _____ ?

Andrés: Yo 3. _____ de Colombia, pero mi hermano 4. _____
de Costa Rica y mis padres 5. _____ de Venezuela.

Claudia: Una amiga también 6. _____ de Venezuela. ¿De dónde
7. _____ tus amigos?

Andrés: ¡De muchos países!

- 3** Tell where the following people are from. Use the correct subject pronouns. Write your answers in complete sentences.

modelo: María y Patricia (Panamá): **Ellas son de Panamá.**

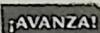
1. Leila y Javier (Colombia)

2. Susana (Nueva York)

3. Marcos (República Dominicana)

Gramática C *Subject Pronouns and ser*

Level 1, pp. 37-41

**Goal:** Use the subject pronouns and the verb *ser*.

- 1** Write the correct form of the verb *ser*.

1. ¿Tú _____ de Bariloche?
2. ¿Profesora Loreto, usted _____ de Texas?
3. Mis hermanas y yo _____ de Nicaragua.
4. ¿Tú y tus padres _____ de Puerto Rico?

- 2** Ask where these people are from and then write the correct answer.

modelo: Carmela / Bolivia

¿De dónde es Carmela? (Ella) es de Bolivia.

1. Señora Luna y señora Varita / Honduras
-

2. Vicente / Perú
-

3. Señor González / Cuba
-

4. tú / México
-

- 3** Write about where you and people you know are from. Use three different subject pronouns.

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática A *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44

AVANZA!

Goal: Express what people like to do using the verb **gustar**.

- 1** ¿Qué les gusta hacer? Complete these sentences by underlining the correct pronoun in parentheses.

1. A ellas (les / le) gusta escribir correos electrónicos.
2. A nosotros (nos / les) gusta aprender el español.
3. A ustedes (les / le) gusta pasar un rato con los amigos.
4. ¿A ti (te / les) gusta trabajar los sábados y domingos?
5. A mí (te / me) gusta pasar un rato con los amigos.

- 2** Complete the sentences with an appropriate form of **gustar** and the correct pronoun.

1. A mis amigas no _____ comer papas fritas.
2. A Napoleón _____ pasar un rato con los amigos.
3. ¿A ellas _____ tocar la guitarra?
4. A mí _____ estudiar.
5. ¿A ustedes _____ alquilar un DVD?
6. A ti _____ comprar fruta.

- 3** Look at the drawings and write complete sentences to say what these people enjoy doing.

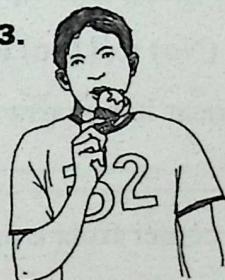
1.



2.



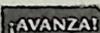
3.



1. A ellos _____.
2. A ella _____.
3. A él _____.

Gramática B *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44

**Goal:** Express what people like to do using the verb **gustar**.

- 1** To tell what people enjoy doing, choose the correct expression from the word box.

a. A nosotros**b. A Paulina****c. A ustedes****d. A ti**

1. ____ nos gusta preparar la comida.
2. ____ te gusta más andar en patineta.
3. ____ le gusta montar en bicicleta.
4. ¿____ no les gusta escuchar música?

- 2** Write sentences with the following words in order to say what each person enjoys or doesn't enjoy doing. Use the verb **gustar**.

1. A Marcos y Marisela / comer papas fritas _____

2. ¿A ustedes / preparar la comida? _____

3. A mis amigas y a mí / practicar deportes _____

4. ¿A ti / pasear los sábados? _____

- 3** Answer the questions in complete sentences using **a + pronoun**.

modelo: ¿Le gusta comer pizza a Juan?

Sí, (No) **a él (no) le gusta** comer pizza.

1. ¿Le gusta tocar la guitarra a la maestra?

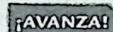
2. ¿Les gusta comer fruta a ustedes?

3. ¿Te gusta beber jugo?

4. ¿Les gusta leer libros a ellas?

Gramática C *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44

**Goal:** Express what people like to do using the verb **gustar**.

- 1** ¿Qué cosas no les gusta hacer? Write an appropriate subject pronoun to complete each sentence.

1. A _____ no nos gusta comprar refrescos.
2. A _____ no me gusta hacer la tarea.
3. A _____ no te gusta comer galletas.
4. A _____ no les gusta pasear.

- 2** Complete the sentences using the verb **gustar + infinitive** to tell what people like and dislike doing.

1. A mí _____ un DVD.
2. A nosotros _____ la televisión.
3. A Martín y a Sofía no _____ la tarea después de las clases.
4. ¿A usted _____ jugo de naranja?
5. A Carlos no _____ al fútbol.

- 3** Write three questions and answers about people you know and the activities they enjoy. Follow the model.

modelo: ¿Qué les gusta hacer a Susana y a ti? A Susana y a mí nos gusta jugar al fútbol.

1. _____
2. _____
3. _____

Integración: Hablar

Level 1, pp. 49-51
WB CD 01 Track 01

Sofia's homework was to create a Web page that includes what she likes and dislikes doing on Saturdays. But wait! Sofia does not include the things she dislikes, and her mother mentions those during a voice mail she left for Sofia's teacher.

Fuente 1 Leer

Read what Sofia likes to do on Saturdays...



Mi nombre es: Sofía Marcano

Fecha: 23 de noviembre

Los sábados me gusta tocar la guitarra y escuchar música.
 Me gusta pasar un rato con los amigos. Me gusta montar en bicicleta, ¡ah! y también me gusta mucho descansar.
 Me gusta hacer muchas actividades los sábados.

Fuente 2 Escuchar CD 01 track 02

Listen to what Sofia's mother says about her. Take notes.

Hablar

What activities does Sofia like and dislike doing on Saturdays?

modelo: Los sábados, a Sofía le gusta... Pero a Sofía no le gusta...

Integración: EscribirLevel 1, pp. 49-51
WB CD 01 Track 03

Lisa, your new pen pal in Uruguay, is very organized. She wrote an email to you saying what she likes to do on weekdays. She preferred to tell you all the fun things she likes doing on weekends by recording herself in a video message.

Fuente 1 Leer

Read Lisa's e-mail...

De: Lisa A: David
Tema: Me gusta hacer...

Me llamo Lisa y soy de Montevideo, Uruguay. Soy organizada. Me gusta hacer cosas todos los días después de las clases. Los lunes, me gusta hacer la tarea; los martes, me gusta alquilar un DVD; los miércoles y los jueves, me gusta hacer más tarea. Hoy es viernes, y los viernes me gusta mucho escribir correos electrónicos y hablar por teléfono.

¡Adiós!

Lisa

Fuente 2 Escuchar CD 01 track 04

Listen to what Lisa says about her weekend activities. Take notes.

Escribir

Explain what Lisa likes to do each day of the week.

- modelo:** Los lunes a Lisa le gusta...
 Los martes a Lisa le gusta...
 Los sábados a Lisa le gusta...

Escuchar ALevel 1, pp. 52-53
WB CD 01 Tracks 05-06

¡AVANZA!

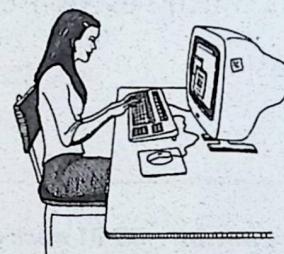
Goal: Listen to find out what Carolina and her friends like to do and where they are from.

- 1** Listen to the conversation about what these friends like to do. Match each name with the appropriate picture.

Ángela



Antonio



Clara



Roberto



- 2** Listen to each person say what she or he likes to do. Then read each statement below and say if it is true (**cierto**) or false (**falso**).

- C F 1. A Carolina le gusta escuchar música antes de las clases.
 C F 2. A Carlos y a Carlota les gusta practicar deportes después de las clases.
 C F 3. A Norberto le gusta preparar la comida.
 C F 4. A Gabriel le gusta hacer la tarea los sábados y los domingos.

Escuchar B

Goal: Listen to find out what Carolina and her friends like to do and where they are from.

- 1** Listen to each statement and take notes. Then complete the sentences with the activities they like to do.

1. A Carlos y a Carlota les gusta _____ deportes.
2. A Carolina le gusta _____ música.
3. A Gabriel le gusta _____.
4. A Norberto le gusta _____ la comida.

- 2** Listen to the conversation and take notes. Then complete the following sentences based on what you heard.

de México
de Estados Unidos

de Honduras
de Chile

1. Ricardo _____.
2. Laura _____.
3. Los amigos de Laura _____.
4. Felipe y Julia _____.

Escuchar CLevel 1, pp. 52-53
WB CD 01 Tracks 09-10

¡AVANZA!

Goal: Listen to find out what Carolina and her friends like to do and where they are from.

- ① **¿Qué les gusta hacer?** Listen to the conversation between two friends. Take notes and then complete the sentences.

1. A Ricardo _____ gusta más _____.
2. A Laura _____ gusta _____ después de la escuela.
3. A Ricardo _____ gusta más _____ y correr después de la escuela.
4. A Laura _____ gusta dibujar y a Ricardo _____ gusta más música.

- ② Listen to each person's statement. Take notes and then answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué le gusta a Gabriel?

2. ¿Qué no le gusta a Gabriel?

3. ¿De dónde es Gabriel?

4. ¿De dónde es Carlota?

5. ¿Qué no le gusta hacer a Carlota?

Leer A**DIA DE ACTIVIDADES CON AMIGOS**

¿Te gusta...

- ❖ *pasar un rato con los amigos*
- ❖ *dibujar*
- ❖ *escuchar música*
- ❖ *tocar la guitarra*
- ❖ *practicar deportes?*

Actividades después de las clases _____

¿Comprendiste? Did you understand the reading? Answer the following questions true (**cierto**) or false (**falso**).

- C F 1. El día de actividades es para practicar deportes.
 C F 2. El día de actividades es para pasear con amigos.
 C F 3. El día de actividades es para tocar la guitarra.
 C F 4. Las actividades son antes de las clases.

¿Qué piensas?

1. ¿A ti te gusta pasar un rato con los amigos?

2. ¿Qué te gusta hacer en el día de actividades con amigos?

3. ¿Qué otras (*others*) actividades te gustan?

Leer B

¡Buenos días! Me llamo Graciela y soy de la ciudad de Panamá, en la República de Panamá. Es un país muy bonito. Mi escuela es muy buena. Se llama Instituto Cultural. Me gusta estudiar. Muchos estudiantes son internacionales. Mi amigo Juan es de Lima, Perú. A Juan le gusta jugar al fútbol. A mí me gusta más andar en patineta. Mi amiga Silvia es de Buenos Aires, Argentina. A ella le gusta dibujar y leer. A nosotros nos gusta pasar un rato con los amigos y escuchar música o mirar la televisión. Los sábados nos gusta alquilar DVDs y comprar pizzas.

¿Comprendiste?

Did you understand the reading? Complete the following sentences.

1. A Graciela le gusta _____.
2. Juan es de _____.
3. A los amigos de Graciela les gusta _____.
4. Los sábados les gusta _____.
5. A Silvia le gusta _____.

¿Qué piensas?

1. ¿De dónde eres?

2. ¿De dónde es el (la) maestro (a) de español?

3. ¿Qué les gusta hacer a ustedes los sábados y domingos?

Leer C

Me llamo Valeria: ¿Qué nos gusta hacer?

Lucas es de Nicaragua. A Lucas le gusta escribir y leer libros. También le gusta comer helado los domingos por la tarde. Lucas es mi amigo. A nosotros nos gusta alquilar un DVD los sábados y practicar deportes después de las clases.

Araceli es de México. A ella le gusta preparar la comida. A mí me gusta comer la comida que ella prepara. A Araceli y a mí nos gusta comprar y comer helado los domingos. También nos gusta hacer la tarea después de las clases.

Simón es de Texas, Estados Unidos. A él le gusta aprender el español en la escuela. A nosotros nos gusta estudiar el español después de las clases. También le gusta andar en patineta y comer helado los sábados y domingos.

¿Comprendiste?

Did you understand the reading? Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿De dónde son Lucas, Araceli y Simón?

2. ¿Qué les gusta hacer a Valeria y a Lucas los sábados?

3. ¿Qué le gusta hacer a Araceli? ¿Qué le gusta comer a Valeria?

4. ¿Qué les gusta hacer a Valeria y a Simón después de las clases?

5. ¿Qué les gusta a todos?

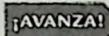
¿Qué piensas?

1. ¿A ti te gusta comer helado? ¿Qué te gusta comer?

2. ¿Qué actividades les gusta hacer a ti y a tus amigos después de las clases?

Escribir A

Level 1, pp. 52-53

**Goal:** Write about activities that you like and don't like to do.**Step 1**

Make a list of four activities you like and don't like to do.

Classify your list in the chart.

Me gusta...	No me gusta...
1.	1.
2.	2.

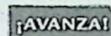
Step 2

Write four sentences using the information above about what you like to do .

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your sentences state four things that you like and don't like to do.	Your sentences state three things that you like and don't like to do.	Your sentences state less than three things that you like and don't like to do.
Communication	Most of your responses are clear.	Some of your responses are clear.	Your message is not very clear.

Escribir B**Goal:** Write about activities that you and others like and don't like to do.**Step 1**

Make a list of three things your friend likes to do, and three things she/he doesn't like to do.

Nombre de mi amigo(a): _____

Le gusta...	No le gusta...
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Step 2

Write a paragraph about what your friend likes and doesn't like to do.

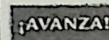
Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	You state six things your friend likes and doesn't like to do.	You state four or five things that your friend likes and doesn't like to do.	You state fewer than four things that your friend likes and doesn't like to do.
Communication	Most of your responses are clear.	Some of your responses are clear.	Your message is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Escribir C

Level 1, pp. 52-53

**Goal:** Write about activities that you and others like and don't like to do.**Step 1**

Fill in the chart with information about yourself.

Me gusta...	1.	2.	3.
No me gusta...	1.	2.	3.
Soy de...			

Step 2 Now write a short letter to a pen pal with the information from above.

Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes what you like and don't like to do.	Your letter includes most of what you like and don't like to do	Your letter does not include what you like and don't like to do.
Communication	Your letter is clear and easy to follow.	Parts of your letter are clear and easy to follow.	Your letter is not very clear.
Accuracy	You make few mistakes in grammar and vocabulary.	You make some mistakes in grammar and vocabulary.	You make many mistakes in grammar and vocabulary.

Cultura A**¡AVANZA!**

Goal: Review cultural information about the Hispanic community in the United States.

- 1** **United States** Read the following statements about the United States and answer *true* or *false*.

- T F 1. There are almost 40 million Hispanics in the United States.
 T F 2. The city with the largest Hispanic population in the United States is San Francisco.
 T F 3. Xavier Cortada is a Cuban American artist.
 T F 4. San Antonio's oldest neighborhood is called La Villita.

- 2** **In the community** Complete the following sentences with a word from the box.

Calle Ocho
 Hispanic Heritage Month

Freedom Tower
 Fiesta San Antonio

1. The _____ celebrates the cultural diversity of Americans.
2. _____ is famous for its Cuban restaurants, cafés, and shops.
3. The _____ honors the heroes of the Álamo.
4. The _____ is the building that houses the Cuban-American Museum.

- 3** **Los Premios Juventud** Write a few lines to describe **los Premios Juventud**. Then, if you were to vote for some nominees, who would you choose? Write a name for each category listed below.

Best Actor: _____

Best Actress: _____

Best Female Vocalist: _____

Best Male Vocalist: _____

Best Sports Player: _____

Cultura B

Level 1, pp. 52-53

¡AVANZA!

Goal: Review cultural information about Hispanic communities in the United States.

- 1** **Awards** Complete the following sentences with the words from the box.

teens	Spanish-language	actors	Juanes	Juventud
-------	------------------	--------	--------	----------

1. Los Premios _____ are awarded in Miami.
2. _____ nominate and vote for their favorite artists.
3. _____ was a past nominee.
4. The event is shown on _____ television.
5. The winners of these awards can be famous sports stars, singers, and _____.

- 2** **In the U. S.** Choose a multiple-choice item to complete the following sentences.

1. The number of Hispanics living in the United States is _____
 - a. 40 million
 - b. 20 million
 - c. 30 million
2. The Fiesta San Antonio honors the heroes of the Alamo and the Batalla de _____
 - a. San Jorge
 - b. San Jacinto
 - c. San Luis
3. The street in Miami renowned for its Cuban restaurants, cafés, and shops is called _____
 - a. Calle Siete
 - b. Calle Ocho
 - c. Calle Nueve
4. Miami's Cuban American Museum is located in the _____
 - a. University of Miami
 - b. public library
 - c. Freedom Tower

- 3** **Describing art** Look at the picture of Xavier Cortada's *Music* on page 44 of your book. Describe it. What feelings does it evoke? What message do you think the artist wants to convey?

Cultura C**¡AVANZA!**

Goal: Review cultural information about Hispanic communities in the United States.

- 1** **Celebrities** Do you know where the following celebrities come from? Write the name of the country of origin of each person listed below.

Name	Where is he/she from?
Juanes	
Gael García Bernal	
Jennifer Lopez	

- 2** **Hispanic community in the U. S.** Answer the following questions.

1. What is San Antonio's oldest neighborhood called?

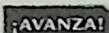
2. What do people celebrate in the United States between September 15 and October 15?

3. What is something that influences Xavier Cortada's artwork?

- 3** **Los Premios Juventud** Create a poster advertising **Los Premios Juventud**. Your poster should explain what the event is and where it is held. Also include a date and time for the event.

Vocabulario A

Level 1, pp. 56–60

**Goal:** Describe yourself and others.

- 1** **¿Cómo eres?** Match the adjective in the first column with an adjective that means the opposite in the second column.

seria	alto
bajo	cómica
malo	pequeño
trabajadora	perezosa
grande	bueno

- 2** Describe these people by completing the following sentences with an adjective from the word bank.

estudiosa	atlética	organizado	artístico
-----------	----------	------------	-----------

1. A Julio le gusta dibujar. Julio es _____.
2. A Julieta le gusta estudiar. Julieta es _____.
3. El señor Gustavo no es desorganizado; es muy _____.
4. A la señora Ponce le gusta practicar deportes; es muy _____.

- 3** **¿Cómo eres tú?** Make a list of words that describe your personality and then write one sentence using them. Follow the model.

modelo: Lista de palabras: cómica, joven, baja, pelo castaño

Oración: **Soy cómica, joven, baja y tengo pelo castaño.**

1. Lista de palabras: _____
2. Oración: _____

Vocabulario B**Goal:** Describe yourself and others.

- 1** **¿Cómo son?** Choose the word or expression from the vocabulary that best describes the people in the following sentences.

1. A Samuel no le gusta trabajar los domingos. Es un chico (perezoso / trabajador).
2. A Rebeca y a Marta no les gusta hacer la tarea. No son estudiantes muy (simpáticas / buenas).
3. Gustavo tiene pelo (estudioso / castaño).
4. La clase de español tiene tres estudiantes. Es una clase (grande / pequeña).

- 2** **¿Quién es?** Choose the word from the word bank that best completes each sentence.

1. A Víctor le gusta estudiar. Es un _____ muy bueno.
2. La señora García es una _____ muy buena.
3. Arturo tiene una _____ muy guapa. Se llama Beatriz.
4. Al señor Gómez le gusta pasar un rato con los amigos. Es un _____ muy simpático.

estudiante
persona
amiga
hombre

- 3** **¿Cómo son ustedes?** Write two complete sentences describing yourself and one of your friends. Follow the model.

modelo: Yo soy alto y tengo pelo castaño.

Mi amigo Daniel es grande y tiene pelo rubio.

1. _____
2. _____

Vocabulario C

¡AVANZAI!

Goal: Describe yourself and others.

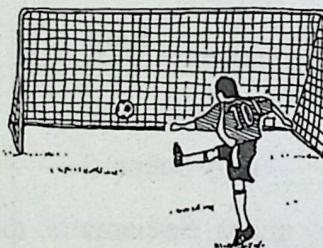
- 1** Choose the correct word to complete each description.

1. Anita es una chica muy (guapa / un poco / malo).
2. Danilo es (trabajador / un poco / amigo) desorganizado.
3. Aníbal, Darío, Facundo y Sergio son (guapo / un poco / todos) estudiantes.
4. Diana y Adela tienen pelo (rubio / pelirrojas / viejo).

- 2** **¿Cómo son?** Look at each drawing and write a complete sentence that describes the people in them. The first one is done for you.

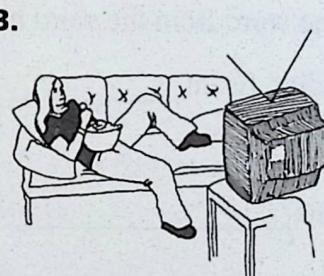


1.



2.

3.



4.



1. **modelo:** La mujer es vieja.

2. _____
3. _____
4. _____

- 3** **Te presento a...** Complete this dialog. Each friend introduces another friend to someone else. Each friend should describe herself and say what she likes to do.

Antonia: ¡Hola Patricia! Ella es mi amiga Begoña. Es de España.

Patricia: Encantada. Begoña, ¿te gusta mirar la televisión o correr? Me gusta correr porque soy muy atlética.

Begoña: _____

Antonia: _____

Patricia: _____

Gramática A Definite and Indefinite Articles

¡AVANZA!

Goal: Use definite and indefinite articles to identify people and things.

- 1** Match the noun on the left with the correct indefinite article on the right.

chico	unos
persona	un
amigas	unas
hombres	una

- 2** **¿Qué les gusta comer?** Underline the correct article in parentheses to complete the sentences describing what these people like to eat.

1. A Eva le gustan (las / unos) galletas.
2. A Sebastián y Celestino les gustan más (una / las) papas fritas.
3. A nosotros nos gusta beber (el / los) refresco.
4. ¿A usted le gusta (unas / la) pizza?
5. ¿A ustedes les gustan (unos / unas) helados?

- 3** Use the verb **ser** to describe what these people are like in three complete sentences. You may use the adjectives from the box.

organizado(a)	simpáticos(as)	atléticos(as)	perezosos(as)	trabajador(a)
---------------	----------------	---------------	---------------	---------------

modelo: Mis padres **son** muy trabajadores.

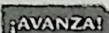
Los futbolistas _____

Pablo y Luis _____

El maestro _____

Gramática B Definite and Indefinite Articles

Level 1, pp. 61–65

**Goal:** Use definite and indefinite articles to identify people and things.

- 1** Somos... Write **un**, **una**, **unos**, or **unas** to complete the sentences.

Hola, me llamo Dolores y soy **1.** _____ chica de La Habana. Las amigas, Isabel y Rosita, son **2.** _____ personas muy inteligentes y buenas. Ellas son estudiosas. Les gusta más leer **3.** _____ libro que descansar. Yo soy perezosa. Me gusta más alquilar **4.** _____ DVD. Nuestros vecinos (*Our neighbors*), el señor Valdés y el señor León, son **5.** _____ señores artísticos. Les gusta mucho dibujar.

- 2** Change each noun from singular to plural. Then, write the appropriate plural definite article for each. Follow the model.

modelo: una persona
dos personas
las personas

1. un amigo

cuatro

2. una mujer

ocho

3. un hombre

siete

- 3** ¿Cómo es? These friends are different. Tell how. Use **ser**. Follow the model.

modelo: María / estudiante organizada Katy / chica desorganizada

María es una estudiante organizada. Katy es una chica desorganizada.

1. Roberto / hombre trabajador Alejandro / chico perezoso

2. Julia / mujer alta Guadalupe / chica baja

¡Avancemos!

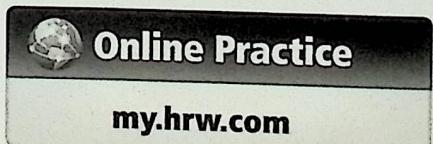
Three levels of practice

- Vocabulary
- Grammar
- Speaking
- Listening
- Reading
- Writing
- Culture

Integrated skills practice

- Read, listen, speak
- Read, listen, write

Vocabulary and grammar reference bookmarks



Houghton
Mifflin
Harcourt.

hmhco.com

ISBN 978-0-618-76593-5

9 780618 765935

9 0000 >
291366

Level 1